

## Fragebogen zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo)

Liebe Studierende,

Ihre Lehrenden freuen sich über ein Feedback zu dieser LV, um sich selbst überprüfen und verbessern zu können.

**Vorgehen:** Nutzen Sie dabei bitte insbesondere die Möglichkeit der Freitextfelder, Ihre Kommentare helfen Ihren Lehrenden am meisten, das Gelingen der Lehrveranstaltung einzuschätzen.

**Datenschutz:** Wie gewohnt gelten die Bedingungen des Datenschutzes, Ihre Lehrenden erhalten Ihre Einschätzungen nur in anonymisierter Form.

Wir freuen uns auf Ihre Rückmeldung, mit bestem Dank  
Ihr Evaluationsteam

### KONTEXTBEDINGUNGEN

#### Soziodemographische und studienbezogene Angaben

In welchem Bestandteil Ihres Studiums besuchen Sie die LV?	<input type="radio"/> BA Studium <input type="radio"/> Anderes	<input type="radio"/> MA Studium
In welchem Fachsemester studieren Sie den Studiengang an der FUB?	<input type="radio"/> 1-2 <input type="radio"/> 5-6 <input type="radio"/> 9-10	<input type="radio"/> 3-4 <input type="radio"/> 7-8 <input type="radio"/> mehr als 10
BA Studium	<input type="radio"/> (90/120/180 LP) - Kernfach <input type="radio"/> ABV/LBW	<input type="radio"/> (60/30 LP) - Modulangebot <input type="radio"/> affiner Bereich
MA Studium	<input type="radio"/> Kernfach <input type="radio"/> Lehramt <input type="radio"/> inter-/ intradisziplinäres Angebot	
Anderes	<input type="radio"/> Promotion <input type="radio"/> Erasmus / Auslandsstudium	<input type="radio"/> Gasthörerschaft <input type="radio"/> Sonstiges

#### Einschätzung der Anforderungen

	viel zu gering						viel zu groß
Der Stoffumfang, der in der LV behandelt wird, ist für mich...	<input type="radio"/>						
	viel zu niedrig					viel zu hoch	k.A.
Der Schwierigkeitsgrad der LV ist für mich ...	<input type="radio"/>						

### EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

#### A Vermittlung von Wissen und Unterstützen von Verstehen

##### Klar und strukturiert darstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...hat die gesamte Lehrveranstaltung gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>								
...verdeutlicht die Lernziele zu Beginn jedes Termins/jeder Lerneinheit.	<input type="radio"/>								
...präsentiert die Lerninhalte/Lernmaterialien stimmig und kohärent.	<input type="radio"/>								

### Verständlich erklären

Der/die Lehrende...								trifft gar nicht zu			trifft völlig zu	kann ich nicht beur- teilen.
...erklärt neue Begriffe und Konzepte klar und nachvollziehbar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
...ist in der Lage, auch einen komplexen Sachverhalt verständlich zu erklären.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
...gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
...gibt hilfreiche und zielführende Antworten auf die Nachfragen der Studierenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								

### Zusammenfassen & Verknüpfungen herstellen

Der/die Lehrende...								trifft gar nicht zu			trifft völlig zu	kann ich nicht beur- teilen.
...fasst regelmäßig die wichtigsten Inhalte der LV zusammen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
...stellt zu Beginn eines Termins/einer Lerneinheit den Zusammenhang zu dem Termin/der Lerneinheit davor her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
...stellt immer wieder Bezüge zu den bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								

### Verständnis überprüfen

Der/die Lehrende...								trifft gar nicht zu			trifft völlig zu	kann ich nicht beur- teilen.
...stellt Fragen, die den Studierenden die Gelegenheit geben zu überprüfen, ob sie den Inhalt verstanden haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								
...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor er/sie im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>								



### Lerndienliches Feedback geben

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...ist bei Fragen gut erreichbar.	<input type="radio"/>								
...gibt mir ein konstruktives Feedback zu meinen Beiträgen/Lösungen.	<input type="radio"/>								
...gibt mir zu wenige Rückmeldungen zu meinen Beiträgen/Lösungen.	<input type="radio"/>								
...gibt mir konkrete Hinweise zur Verbesserung meiner Leistungen.	<input type="radio"/>								

### Didaktische Hilfsmittel zielführend einsetzen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...setzt Modelle, Graphiken oder Schemata so ein, dass sie das Verständnis komplexer Sachverhalte erleichtern.	<input type="radio"/>								
...setzt zielführend audiovisuelle Medien (z.B. Powerpoint-Präsentationen, Ton- oder Bildmaterial) zur Vermittlung von Sachverhalten ein.	<input type="radio"/>								
...gestaltet Tafelbild/Whiteboard, Folien oder Powerpoint-Präsentationen leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>								

## B Motivieren und lerndienliche Atmosphäre herstellen

### Gute Lernatmosphäre herstellen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	<input type="radio"/>								
...geht auf die Interessen der Studierenden ein.	<input type="radio"/>								
...nimmt die Fragen/Anregungen der Studierenden ernst.	<input type="radio"/>								
Der/die Lehrende verhält sich allen Teilnehmer*innen gegenüber gleichermaßen respektvoll (unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrer Hauptfarbe, ihrer Religion, ihrer sexuellen Orientierung etc.).	<input type="radio"/>								
Multiperspektivität wird gefördert durch den Bezug auf differenzierte Quellen (z.B. außereuropäische Forschungsliteratur, (Forschungs-)Perspektiven aus dem globalen Süden etc.).	<input type="radio"/>								

### Interesse wecken, Monotonie vermeiden

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...gestaltet seine/ihre Lehrveranstaltung abwechslungsreich.	<input type="radio"/>								
...trägt anregend und engagiert vor.	<input type="radio"/>								
...erreicht, dass ich der Lehrveranstaltung aufmerksam folge.	<input type="radio"/>								

	trifft gar nicht zu						trifft völlig zu	kann ich nicht beur- teilen.
...ist in der Lage, mich für die in der Lehrveranstaltung behandelten Inhalte zu interessieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...erreicht, dass es mir Spaß macht, an der Lehrveranstaltung teilzunehmen bzw. die Inhalte der Lerneinheiten zu bearbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MUSTER  
Nicht ausfüllen!



### Zur Selbsttätigkeit anregen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...eröffnet den Studierenden Möglichkeiten, sich mit interessanten Inhalten eingehender zu beschäftigen.	<input type="radio"/>								
...regt die Studierenden an, sich mit den Lehrinhalten auch über die Lehrveranstaltung hinaus auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>								

### Relevanz verdeutlichen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>								
...verdeutlicht den Anwendungsbezug der Lerninhalte/des Stoffs.	<input type="radio"/>								

### Angemessene Anforderungen formulieren

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...passt das Anforderungsniveau der Lehrveranstaltung den Voraussetzungen der Studierenden gut an.	<input type="radio"/>								

## C Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe

### Verhaltensregeln kommunizieren

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...hat klare Verhaltensregeln für unsere Zusammenarbeit in dieser Lehrveranstaltung kommuniziert.	<input type="radio"/>								
...achtet darauf, dass wir die aufgestellten Verhaltensregeln einhalten.	<input type="radio"/>								

### Zeit nutzen

Der/die Lehrende...	trifft gar nicht zu							trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen.
...bringt wichtige Inhalte gut auf den Punkt.	<input type="radio"/>								
...nutzt die verfügbare Zeit effektiv.	<input type="radio"/>								





	gar nicht hilfreich			sehr hilfreich	wurde nicht eingesetzt
Wie hilfreich fanden Sie die zur Verfügung gestellten Kursunterlagen (Skripte, Präsentationsfolien o.ä.)?	<input type="radio"/>				
	trifft gar nicht zu			trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen
Wie ist Ihre Einschätzung: Fördert der Einsatz von digitalen Tools wie z..B. Chats, Foren o.Ä. das kooperative Lernen?	<input type="radio"/>				
Wir freuen und über Ihre Anmerkungen zu diesem Bereich!					
.....					
.....					
.....					
.....					

MUSTER  
Nicht ausfüllen!

