

Fragebogen zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo)

Liebe Studierende,

Ihre Lehrenden freuen sich über ein Feedback zu dieser LV, um sich selbst überprüfen und verbessern zu können.

Vorgehen: Nutzen Sie dabei bitte insbesondere die Möglichkeit der Freitextfelder, Ihre Kommentare helfen Ihren Lehrenden am meisten, das Gelingen der Lehrveranstaltung einzuschätzen.

Datenschutz: Wie gewohnt gelten die Bedingungen des Datenschutzes, Ihre Lehrenden erhalten Ihre Einschätzungen nur in anonymisierter Form.

Wir freuen uns auf Ihre Rückmeldung, mit bestem Dank
Ihr Evaluationsteam

KONTEXTBEDINGUNGEN

Soziodemographische und studienbezogene Angaben

In welchem Bestandteil Ihres Studiums besuchen Sie die LV?	<input type="radio"/> BA Studium <input type="radio"/> Anderes	<input type="radio"/> MA Studium
In welchem Fachsemester studieren Sie den Studiengang an der FUB?	<input type="radio"/> 1-2 <input type="radio"/> 5-6 <input type="radio"/> 9-10	<input type="radio"/> 3-4 <input type="radio"/> 7-8 <input type="radio"/> mehr als 10
BA Studium	<input type="radio"/> (90/120/180 LP) - Kernfach <input type="radio"/> ABV/LBW	<input type="radio"/> (60/30 LP) - Modulangebot <input type="radio"/> affiner Bereich
MA Studium	<input type="radio"/> Kernfach <input type="radio"/> Lehramt <input type="radio"/> inter-/ intradisziplinäres Angebot	
Anderes	<input type="radio"/> Promotion <input type="radio"/> Erasmus / Auslandsstudium	<input type="radio"/> Gasthörerschaft <input type="radio"/> Sonstiges

Einschätzung der Anforderungen

	viel zu gering				viel zu groß
Der Stoffumfang, der in der LV behandelt wird, ist für mich...	<input type="radio"/>				
	viel zu niedrig				viel zu hoch k.A.
Der Schwierigkeitsgrad der LV ist für mich ...	<input type="radio"/>				

EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Wissensvermittlung / Unterstützung von Verstehen

Die/der Lehrende...	trifft gar nicht zu				trifft voll zu	k.A.
A.1 ...hat die gesamte LV gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	<input type="radio"/>					
A.2 ... hat das Gesamtkonzept der Lehrveranstaltung zu Beginn ausreichend erläutert (verpflichtende und freiwillige Aufgaben; Prüfungsmodalitäten, Termine und Fristen etc.).	<input type="radio"/>					
A.3 ...erklärt komplexe Sachverhalte und Begriffe verständlich.	<input type="radio"/>					
A.4 ...gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffes beitragen.	<input type="radio"/>					
A.5 ... stellt immer wieder Bezüge zu bereits behandelten Lerninhalten her.	<input type="radio"/>					

	trifft gar nicht zu		trifft voll zu		k.A.
A.6 ...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor sie/er im Stoff weitergeht.	<input type="radio"/>				
A.7 ...gibt konstruktives Feedback auf Beiträge / Nachfragen.	<input type="radio"/>				
A.8 ...gestaltet PowerPoint-Präsentationen, Tafelbild/Whiteboard leserlich und übersichtlich.	<input type="radio"/>				
A.9 Was hätte ausführlicher behandelt / vermittelt werden können?					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

B Motivation / Lerndienliche Atmosphäre

Die/der Lehrende...					
	trifft gar nicht zu		trifft voll zu		k.A.
B.1 ...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	<input type="radio"/>				
B.2 ...motiviert durch engagierte Vermittlung der Inhalte der LV.	<input type="radio"/>				
B.3 ...macht den Stellenwert der Lerninhalte für das weitere Studium klar.	<input type="radio"/>				
B.4 ...verdeutlicht die Relevanz der Lerninhalte im Hinblick auf diverse berufliche Perspektiven.	<input type="radio"/>				
B.5 ...bietet (auch außerhalb der LV) eine gute Unterstützung an (z.B. Beantwortung von E-Mails, Sprechstunde, Hausarbeiten).	<input type="radio"/>				
B.6 Haben Sie Anregungen hinsichtlich der Betreuungssituation durch Ihre/n Lehrende/n?					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

C Interaktion zwischen Teilnehmenden

Die/der Lehrende...					
	trifft gar nicht zu		trifft voll zu		k.A.
C.1 ...achtet auf eine ruhige und ungestörte Lernsituation.	<input type="radio"/>				
C.2 ...hat ein gutes Zeitmanagement.	<input type="radio"/>				
C.3 ...führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	<input type="radio"/>				

Gender, Diversity und Nachteilsausgleich

	trifft gar nicht zu		trifft voll zu		k.A.
In der Lehrveranstaltung wird Bewusstsein für Gender- und Diversitätssensibilität vermittelt (z..B. durch die Verwendung gendergerechter Sprache und durch respektvollen und wertschätzenden Umgang miteinander)	<input type="radio"/>				
Multiperspektivität wird gefördert durch den Bezug auf differenzierte Quellen (z..B. diversitätsbewusste Auswahl der Lektüre im Hinblick auf Gender, geographische Herkunft etc.)	<input type="radio"/>				
Die Unterstützung bei besonderen Lebenslagen der Studierenden (gesundheitliche Beeinträchtigungen, familiäre Verpflichtungen etc.) ist ausreichend (z..B. durch Nachteilsausgleich).	<input type="radio"/>				

Haben Sie weitere Anmerkungen zum Themenbereich Diversity, Gender und Nachteilsausgleich?

.....

.....

.....

Mediendidaktik

	trifft gar nicht zu				trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen
Ich habe alle erforderlichen Materialien zur Vorbereitung der Lehrveranstaltung rechtzeitig erhalten (z. B. über BlackBoard)	<input type="radio"/>					
	gar nicht hilfreich				sehr hilfreich	wurde nicht eingesetzt
Wie hilfreich fanden Sie die zur Verfügung gestellten Kursunterlagen (Skripte, Präsentationsfolien o.ä.)?	<input type="radio"/>					
	trifft gar nicht zu				trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen
Wie ist Ihre Einschätzung: Fördert der Einsatz von digitalen Tools wie z.B. Chats, Foren o.Ä. das kooperative Lernen?	<input type="radio"/>					
Wir freuen und über Ihre Anmerkungen zu diesem Bereich!						
.....						
.....						
.....						

MUSTER
Nicht ausfüllen!

