

Fragebogen zur Erfassung der Lehrkompetenz (LeKo)

Liebe Studierende,

Ihre Lehrenden freuen sich über ein Feedback zu dieser LV, um sich selbst überprüfen und verbessern zu können.

Vorgehen: Nutzen Sie dabei bitte insbesondere die Möglichkeit der Freitextfelder, Ihre Kommentare helfen Ihren Lehrenden am meisten, das Gelingen der Lehrveranstaltung einzuschätzen.

Datenschutz: Wie gewohnt gelten die Bedingungen des Datenschutzes, Ihre Lehrenden erhalten Ihre Einschätzungen nur in anonymisierter Form.

Wir freuen uns auf Ihre Rückmeldung, mit bestem Dank
Ihr Evaluationsteam

KONTEXTBEDINGUNGEN

Soziodemographische und studienbezogene Angaben

In welchem Bestandteil Ihres Studiums besuchen Sie die LV?	☐ BA Studium ☐ MA Studium ☐ Anderes
In welchem Fachsemester studieren Sie den Studiengang an der FUB?	☐ 1-2 ☐ 3-4 ☐ 5-6 ☐ 7-8 ☐ 9-10 ☐ mehr als 10
BA Studium	☐ (90/120/180 LP) - Kernfach ☐ (60/30 LP) - Modulangebot ☐ ABV/LBW ☐ affiner Bereich
MA Studium	☐ Kernfach ☐ Lehramt ☐ inter-/ intradisziplinäres Angebot
Anderes	☐ Promotion ☐ Gasthörerschaft ☐ Erasmus / Auslandsstudium ☐ Sonstiges

Einschätzung der Anforderungen

	viel zu gering					viel zu groß
Der Stoffumfang, der in der LV behandelt wird, ist für mich...	☐	☐	☐	☐	☐	
	viel zu niedrig					viel zu hoch k.A.
Der Schwierigkeitsgrad der LV ist für mich ...	☐	☐	☐	☐	☐	☐

EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Wissensvermittlung / Unterstützung von Verstehen

Die/der Lehrende...

EINSCHÄTZUNG DER LEHRKOMPETENZ

A Wissensvermittlung / Unterstützen von Verstehen

Die/der Lehrende...

	trifft gar nicht zu					trifft voll zu	k.A.
A.1 ...hat die gesamte LV gut strukturiert und nachvollziehbar gegliedert.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.2 ...hat das Gesamtkonzept der Lehrveranstaltung zu Beginn ausreichend erläutert (verpflichtende und freiwillige Aufgaben, Prüfungsmodalitäten, Termine und Fristen etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	trifft gar nicht zu				trifft voll zu				k.A.
A.3 ...erklärt komplexe Sachverhalte und Begriffe verständlich.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.4 ...gibt anschauliche Beispiele, die zum Verständnis des Lerninhaltes/Stoffs beitragen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.5 ...stellt immer wieder Bezüge zu bereits behandelten Lerninhalten her.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.6 ...vergewissert sich, dass die Studierenden zentrale Aspekte verstanden haben, bevor sie/er im Stoff weitergeht.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.7 ...gibt konstruktives Feedback auf Beiträge / Nachfragen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.8 ...gestaltet PowerPoint-Präsentationen, Tafelbild/Whiteboard leserlich und übersichtlich	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.9 ...erreicht eine gute Mischung zwischen theoretischem Spracherwerb und Praxisübungen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.10 ...setzt Hilfsmittel (Lehrbuch und selbsterstelltes Material) ein, die im universitären Kontext gut nutzbar sind.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.11 ...nutzt weitere Medien (bspw. Sprachlabor, Audio-/audiovisuelles Material).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.12 ...vermittelt systematisch Wissen über kulturspezifische Themen.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
A.13 Was hätte ausführlicher behandelt / vermittelt werden können?									

B Motivieren / Lerndienliche Atmosphäre

Die/der Lehrende...									
	trifft gar nicht zu				trifft voll zu				k.A.
B.1 ...sorgt für eine angenehme Lernatmosphäre.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B.2 ...greift inhaltliche Interessen der Studierenden auf.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B.3 ...gestaltet die LV abwechslungsreich (z.B. durch interaktive Unterrichtsformen wie Gruppenarbeit).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B.4 ...motiviert durch engagierte Vermittlung der Inhalte der LV.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B.5 ...verdeutlicht die Relevanz der Lerninhalte im Hinblick auf diverse berufliche Perspektiven.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B.6 ...bietet (auch außerhalb der LV) eine gute Unterstützung an (z.B. Beantwortung von E-Mails, Sprechstunde etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
B.7 Haben Sie Anregungen hinsichtlich der Betreuungssituation durch Ihre/n Lehrende/n?									

C Interaktion zwischen Teilnehmenden

Die/der Lehrende...									
	trifft gar nicht zu				trifft voll zu				k.A.
C.1 ...hat klare Verhaltensregeln für unsere Zusammenarbeit in dieser LV kommuniziert.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
C.2 ...sorgt für eine ausgewogene Gesprächsteilnahme.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	trifft gar nicht zu			trifft voll zu	k.A.
C.3 ...führt nach Beiträgen einzelner Studierender, die vom Thema wegführen, geschickt wieder zum Thema zurück.	☐	☐	☐	☐	☐

Gender, Diversity und Nachteilsausgleich

	trifft gar nicht zu			trifft voll zu	k.A.
In der Lehrveranstaltung wird Bewusstsein für Gender- und Diversitätssensibilität vermittelt (z. B. durch die Verwendung gendergerechter Sprache und durch respektvollen und wertschätzenden Umgang miteinander)	☐	☐	☐	☐	☐
Multiperspektivität wird gefördert durch den Bezug auf differenzierte Quellen (z..B. diversitätsbewusste Auswahl der Lektüre im Hinblick auf Gender, geographische Herkunft etc.)	☐	☐	☐	☐	☐
Die Unterstützung bei besonderen Lebenslagen der Studierenden (gesundheitliche Beeinträchtigungen, familiäre Verpflichtungen etc.) ist ausreichend (z..B. durch Nachteilsausgleich).	☐	☐	☐	☐	☐
Haben Sie weitere Anmerkungen zum Themenbereich Diversity, Gender und Nachteilsausgleich?					

Mediendidaktik

	trifft gar nicht zu			trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen
Ich habe alle erforderlichen Materialien zur Vorbereitung der Lehrveranstaltung rechtzeitig erhalten (z. B. über BlackBoard)	☐	☐	☐	☐	☐
	gar nicht hilfreich			sehr hilfreich	wurde nicht eingesetzt
Wie hilfreich fanden Sie die zur Verfügung gestellten Kursunterlagen (Skripte, Präsentationsfolien o.ä.)?	☐	☐	☐	☐	☐
	trifft gar nicht zu			trifft völlig zu	kann ich nicht beurteilen
Wie ist Ihre Einschätzung: Fördert der Einsatz von digitalen Tools wie z..B. Chats, Foren o.Ä. das kooperative Lernen?	☐	☐	☐	☐	☐
Wir freuen uns über Ihre Anmerkungen zu diesem Bereich!					