

Univ.-Prof. Dr. Martin Lücke
Didaktik der Geschichte
Freie Universität Berlin
martin.luecke@fu-berlin.de

Publikationen (Stand 04/2025)

I. Monografien

Verfolgung, Widerstand und Selbstbestimmung. Zur Geschichte und Gegenwart queerer Menschen in Deutschland (Hirschfeld Lectures Bd. 16), Göttingen: Wallstein 2023 (mit Anna Katharina Mangold)

Einführung in die Public History (Reihe „UTB Einführungen“ Bd. 4909), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2018 (mit Irmgard Zündorf); 2020 Koreanische Übersetzung im Verlag Kyobo Books „Blaue Reihe“, übersetzt von Yongsook Jeong

Handreichung für das übergreifende Thema „Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)“, Ludwigsfelde: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hg.) 2018 (mit Josephine Apraku, Jule Bönkost und Birgit Marzinka)

Gewinner und Verlierer. Beiträge zur Geschichte der Homosexualität in Deutschland im 20. Jahrhundert (Hirschfeld Lectures Bd. 7), Göttingen: Wallstein 2015 (mit Norman Domeier, Rainer Nicolaysen, Maria Borowski und Michael Schwartz)

Männlichkeit in Unordnung. Homosexualität und männliche Prostitution in Kaiserreich und Weimarer Republik (Reihe „Geschichte und Geschlechter“ Bd. 58), Dissertation, Frankfurt (Main): Campus 2008

II. Herausgeber*innenschaft

a) Handbücher

Benno Gammerl/Martin Lücke/Andrea Rottmann (Hg.): Handbuch Queere Zeitgeschichten. Band I: Räume, Bielefeld: transcript 2023; Band II: Differenzen, Bielefeld: transcript 2024; Band III: Bewegungen (erscheint 2025)

Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt (Main): Wochenschau 2020

Martin Lücke/Else Engel/Lea Fenner/Felisa Tibbitts (Hg.): Change. Handbook for History Learning and Human Rights Education. For Educators in Formal, Non-Formal and Higher Education, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, peer-reviewed

Michele Barricelli/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, 2 Bände, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2012, 1. Aufl. 2012, 2. Aufl. 2017

b) Weitere Herausgeber*innenschaften

Forschungsgruppe Recht – Geschlecht – Kollektivität (Hg.): Recht umkämpft. Feministische Perspektiven auf ein neues Gemeinsames, Opladen: Barbara Budrich 2025

Viola Georgi/Martin Lücke/Johannes Meyer-Hamme/Riem Spielhaus (Hg.): Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft (Reihe „Public History – Angewandte Geschichte“), Bielefeld: transcript 2022

Sabine Grenz/Heike Mauer/Nicola Behrmann/Martin Lücke/Romana Sammern (Hg.): Schwerpunkt „Prostitution und Sexarbeit“, in: Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft 14. Jahrgang (2022), Heft 1, *peer-reviewed*

Tobias Arand/Martin Lücke (Hg.): Das subversive Gelächter aus der Geschichte. Festschrift für Bärbel Völkel anlässlich der Pensionierung, Frankfurt (Main) 2022

Martin Lücke/Veronika Springmann (Hg.): Thementeil „Monogamie“, in: WERKSTATTGESCHICHTE 84 (2021)

Markus Bernhardt/Thomas Sandkühler/Martin Lücke u.a. (Hg.): Sprache(n) des Geschichtsunterrichts. Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen (Beihefte der Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 21), Göttingen: V&R unipress 2020

Christoph Hamann/Martin Lücke (Hg.): August Rake: Lebenserinnerungen und Lebenswerk eines Sozialpädagogen und Jugenderziehers (Reihe „Quellen und Dokumente zur Geschichte der Erziehung“), Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2020

Christina Isabel Brüning/Lars Deile/Martin Lücke (Hg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik (Reihe „Forum historisches Lernen“), Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, *editor-reviewed*

Bettina Alavi/Martin Lücke (Hg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016

Sarah Huch/Martin Lücke (Hg.): Sexuelle Vielfalt im Handlungsfeld Schule. Konzepte aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik, Bielefeld: transcript 2015

Juliane Brauer/Martin Lücke (Hg.): Emotionen, Geschichte und historisches Lernen. Geschichtsdidaktische und geschichtskulturelle Perspektiven (Eckert. Die Schriftenreihe), Göttingen: V&R unipress 2013, *peer-reviewed*

Martin Lücke (Hg.): Helden in der Krise. Didaktische Blicke auf die Geschichte der Männlichkeiten (Reihe „Historische Geschlechterforschung und Didaktik – Ergebnisse und Quellen“ Bd. 2, hrsg. von Bea Lundt und Martin Lücke), Münster: Lit-Verlag 2013

Martin Lücke/Dieter Pougin (Hg.): Zerschlagung der Gewerkschaften 1933 – Zerstörte Vielfalt. Ein gewerkschaftshistorischer Stadtführer durch Berlin. In Zusammenarbeit mit dem Bundesvorstand des Deutschen Gewerkschaftsbundes, Berlin 2013

Werkstatt Alltagsgeschichte (Hg.): „Du Mörder meiner Jugend“ – Edition von Aufsätzen männlicher Fürsorgezöglinge aus der Weimarer Republik, Münster: Waxmann 2011

Sabine Grenz/Martin Lücke (Hg.): Verhandlungen im Zwielficht – Momente der Prostitution in Geschichte und Gegenwart (GenderCodes – Transkriptionen zwischen Wissen und Geschlecht Bd. 1), Bielefeld: transcript 2006

III. Redaktionsmitgliedschaften und Reihenherausgeber*innenschaften

Mitherausgeber der Reihe „Geschichte und Geschlechter“ im Campus-Verlag (seit 2024, mit Kirsten Heinsohn, Claudia Opitz-Belakhal, Sylvia Paletschek und Hedwig Richter)

Mitherausgeber der Zeitschrift für Geschichtsdidaktik und der Beihefte der Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (2019–2024 im Rahmen der Mitgliedschaft im Vorstand der Konferenz für Geschichtsdidaktik e.V.)

Mitherausgeber der geschichtsdidaktischen Kernreihen im Wochenschau-Verlag (Forum historisches Lernen, Fundus – Quellen für den Geschichtsunterricht, Methoden historischen Lernens) (2018–2021)

Invertito. Jahrbuch für die Geschichte der Homosexualitäten, hrsg. vom Fachverband Homosexualität und Geschichte e.V., Hamburg: Männerschwarm, mit Stefan Micheler, Andreas Niederhäuser, Herbert Potthof und Sabine Puhlfürst (Jahrgang 14, 2012 bis Jahrgang 16, 2014)

Historische Geschlechterforschung und Didaktik – Ergebnisse und Quellen, mit Bea Lundt (5 Bände)

Mitglied im Redaktionsbeirat von Gegenblende. Das gewerkschaftliche Debattenmagazin (2013 bis 2016)

IV. Editorische Mitarbeit

Susanne Baer/Sabine Grenz (Hg.): Frauen in den Geisteswissenschaften – nüchterne Zahlen und inspirierende Vorbilder (Women in the Humanities: Sobering Statistics and inspirational Role Models), Berlin: Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterforschung 2007

V. Aufsätze

a) Beiträge in Handbüchern

Cruising, in: Andrea Rottmann/Benno Gammerl/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Queere Zeitgeschichten. Band I: Räume, Bielefeld: transcript 2023, S. 77–88 (mit Jennifer Evans und Lorenz Weinberg)

Geschichtskultur im Geschichtsunterricht, in: Monika Fenn/Meik Zülsdorf-Kersting (Hg.): Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin: Cornelsen 2023, S. 250–266

Diversität, in: Ulrich Mayer/Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider/Bernd Schönemann (Hg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Frankfurt (Main): 4. Aufl. 2022, S. 56–58

Emotion, in: Vanessa Agnew/Jonathan Lamb/Juliane Toman (Hg.): The Routledge Handbook of Reenactment Studies. Key terms in the field, London/New York: Routledge 2020, S. 53–56 (mit Juliane Brauer)

Diversität als Machtkritik, in: Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt (Main): Wochenschau 2020, S. 54–70 (mit Astrid Messerschmidt)

Race als Kategorie historischen Denkens, in: Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2020, S. 146–158 (mit Lale Yildirim)

Gender – Geschichte lernen in einer männlichen Disziplin, in: Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt (Main): Wochenschau 2020, S. 159–167

Barrierefreiheit bei Quellen und Darstellungen, in: Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt (Main): Wochenschau 2020, S. 365–374 (mit Sebastian Barsch)

Sprachbildende Lernaufgaben im Geschichtsunterricht, in: Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Frankfurt (Main): Wochenschau 2020, S. 424–439 (mit Matthias Sieberkrob)

Erinnerungsarbeit, in: Paul Mecheril (Hg.): Handbuch Migrationspädagogik, Weinheim/Basel: Beltz 2016, S. 356–371

State of the Art of Combining History Learning and Human Rights Education, in: Martin Lücke/Else Engel/Lea Fenner/Felisa Tibbitts (Hg.): Change. Handbook for History Learning and Human Rights Education. For Educators in Formal, Non-Formal and Higher Education, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, S. 16–38 (mit Else Engel und Lea Fenner), peer-reviewed

The Change Approach for Combining History Learning and Human Rights Education, in: Martin Lücke/Else Engel/Felisa Tibbitts (Hg.): Change. Handbook for History Learning and Human Rights Education. For Educators in Formal, Non-Formal and Higher Education, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, S. 39–49, peer-reviewed

Practical Tools for Combining History Learning and Human Rights Education, in: Martin Lücke/Else Engel/Lea Fenner/Felisa Tibbitts (Hg.): Change. Handbook for History Learning and Human Rights Education. For Educators in Formal, Non-Formal and Higher Education, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, S. 53–90 (mit Else Engel, Lea Fenner und Felisa Tibbitts), peer-reviewed

Combining History Learning and Human Rights Education in Higher Education and Teacher Training, in: Martin Lücke/Else Engel/Lea Fenner/Felisa Tibbitts (Hg.): Change. Handbook for History Learning and Human

Rights Education. For Educators in Formal, Non-Formal and Higher Education, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, S. 114–137, peer-reviewed

Vom ‚Normalkinde‘ zu einer Sexualpädagogik der Vielfalt – Homosexualitäten in den Bildungswissenschaften, in: Florian Mildener/Jennifer Evans/Rüdiger Lautmann/Jakob Pastötter (Hg.): Was ist Homosexualität? Forschungsgeschichte, gesellschaftliche Entwicklungen und Perspektiven, Hamburg: Männerschwarm 2014, S. 513–527

Nationalsozialismus und Holocaust als Themen historischen Lernens in der Sekundarstufe I – Produktive eigen-sinnige Aneignungen, in: Hanns-Fred Rathenow/Birgit Wenzel/ Norbert H. Weber (Hg.): Handbuch Nationalsozialismus und Holocaust. Historisch-politisches Lernen in Schule und Lehrerbildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2013, S. 149–165 (mit Christina Isabel Brüning)

Didaktik der Geschichte – Geschlechterkonstruktionen historisch erzählen, in: Marita Kampshoff/Claudia Wiepcke (Hg.): Handbuch Geschlechterforschung und Fachdidaktik, Wiesbaden: Springer VS 2012, S. 185–197

Diversität und Intersektionalität als Konzepte der Geschichtsdidaktik, in: Michele Barricelli/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Band I, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2012, 2. Aufl. 2017, S. 136–146

Multiperspektivität, Kontroversität, Pluralität, in: Michele Barricelli/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Band I, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2012, 2. Aufl. 2017, S. 281–288

Historisch-politische Bildung, in: Benno Hafeneeger (Hg.): Handbuch Außerschulische Jugendbildung, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2011, S. 325–343 (mit Michele Barricelli)

b) Veröffentlichungen mit peer-review-Begutachtungen

Narrativität und sprachlich bildender Geschichtsunterricht – Wege zum generischen Geschichtslernen, in: Brigitte Jostes/Daniela Caspari/Beate Lütke (Hg.): Sprachen – Bilden – Chancen: Sprachbildung in Didaktik und Lehrkräftebildung (Sprachliche Bildung Bd. 5), Münster: Waxmann 2017, S. 217–229 (mit Matthias Sieberkrob)

His-story, her-story, viele Männer und eine halbe Frau. Männlichkeitengeschichte, Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht, in: Geschichte in Wissenschaft und Unterricht 1/2 2014: Gendergeschichte, S. 70–82

Fühlen – Wollen – Wissen. Geschichtskulturen als emotionale Gemeinschaften, in: Juliane Brauer/Martin Lücke (Hg.): Emotionen, Geschichte und historisches Lernen. Geschichtsdidaktische und geschichtskulturelle Perspektiven (Eckert. Die Schriftenreihe), Göttingen: V&R unipress 2013, S. 93–106

Hierarchien der Unzucht. Regime männlicher und weiblicher Prostitution in Kaiserreich und Weimarer Republik, in: L’Homme. Zeitschrift für feministische Geschichtswissenschaft 21,1 (2010): „Prostitution“, S. 49–64

„A Hint of What Was to Come“ – Bilingualität und das Erinnern an Antisemitismus und den Holocaust in videografierten Zeitzeugeninterviews, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 2009: Bilingualer Geschichtsunterricht, S. 87–99

Ehen vor Gericht. Ehelichkeit und Prostitution in der Gerichtspraxis der Weimarer Republik, in: Oesterreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaften 2/2009, Themenheft „Ehe.Norm“, S. 83–107 (mit Stefan Wünsch)

Überlebensgeschichten. Sprache und historisches Lernen mit Video-Interviews aus dem Visual History Archive, in: Medaon. Magazin für Jüdisches Leben in Forschung und Bildung 5/2009, <http://medaon.de>

Geschlechterdemokratie lernen. Politische Partizipation und „gender“ in didaktischer Perspektive, in: Dis kurs. Politikwissenschaftliche und geschichtsphilosophische Interventionen, Jahrgang 4, Nr. 2 (2008), S. 76–83

Im Labor des Prometheus. Polare und integrative Männlichkeitskonstruktionen in der Sexualwissenschaft um 1900, in: Edinburgh German Yearbook 2008 „Masculinities and German Culture“, S. 81–96

c) Weitere Beiträge zu Didaktik der Geschichte und Methodik des Geschichtsunterrichts

Menschenrechtsbildung, Demokratiebildung und Inklusion als normative Bezugsgrößen einer machtkritischen historischen Bildung, in: Sebastian Bauer/Illie Isso/Franziska Rein (Hg.): Fachdidaktiken in Bewegung. Machtkritische und intersektionale Perspektiven, Frankfurt (Main): Wochenschau 2024, S. 44–52

Neu gelesen: Annette Kuhn: Einführung in die Didaktik der Geschichte, in: WERKSTATT *GESCHICHTE* 89 (2024), S. 146–148

Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt in der schulischen Bildung – Perspektiven der Geistes- und Sozialwissenschaften, in: Karin Bräu/Jürgen Budde/Merle Hummrich/Florian Cristóbal Klenk (Hg.): Vielfaltsorientierung und Diskriminierungskritik. Ansprüche und Widersprüche schulischer Bildung, Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich 2024, S. 185–197 (mit Sarah Huch)

Kann man aus der Geschichte lernen?, in: Zeitgeschichte-online, September 2023, URL: <https://zeitgeschichte-online.de/themen/martin-luecke-teil-8-kann-man-aus-der-geschichte-lernen>

Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft – Problemabriss und Konzeption des Bandes, in: Viola Georgi/Martin Lücke/Johannes Meyer-Hamme/Riem Spielhaus (Hg.): Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft (Reihe „Public History – Angewandte Geschichte“), Bielefeld: transcript 2022, S. 11–45 (mit Viola G. Georgi, Johannes Meyer-Hamme und Riem Spielhaus)

Methodisches Vorgehen, in: Viola Georgi/Martin Lücke/Johannes Meyer-Hamme/Riem Spielhaus (Hg.): Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft (Reihe „Public History – Angewandte Geschichte“), Bielefeld: transcript 2022, S. 47–60 (mit Viola G. Georgi, Johannes Meyer-Hamme, Riem Spielhaus, Sebastian Bischoff, Christine Chiriac, Cornelia Chmiel, Sina Isabel Freund und Lena Kahle)

Akteur:innen in Gedenkstätten und Museen und ihre Perspektiven auf geschichtskulturellen Wandel in der Migrationsgesellschaft, in: Viola Georgi/Martin Lücke/Johannes Meyer-Hamme/Riem Spielhaus (Hg.): Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft (Reihe „Public History – Angewandte Geschichte“), Bielefeld: transcript 2022, S. 129–176 (mit Cornelia Chmiel und Alina Welp)

Geschichtskultureller Wandel im Vergleich, in: Viola Georgi/Martin Lücke/Johannes Meyer-Hamme/Riem Spielhaus (Hg.): Geschichten im Wandel. Neue Perspektiven für die Erinnerungskultur in der Migrationsgesellschaft (Reihe „Public History – Angewandte Geschichte“), Bielefeld: transcript 2022, S. 283–295 (mit Sebastian Bischoff, Lena Kahle und Riem Spielhaus)

Einführung in die Festschrift, in: Tobias Arand/Martin Lücke (Hg.): Das subversive Gelächter aus der Geschichte. Festschrift für Bärbel Völkel anlässlich der Pensionierung, Frankfurt (Main) 2022, S. 8–10 (mit Tobias Arand)

Emotionen, Geschichte und historisches Lernen, in: Michaela Glaeser-Zikuda/Florian Hofmann/Volker Frederick (Hg.): Emotionen im Unterricht. Psychologische, pädagogische und fachdidaktische Perspektiven, Stuttgart: Kohlhammer 2022, S. 168–178 (mit Juliane Brauer)

Public history as a university discipline - its background, content and value, in: Humanities, Arts and Social Sciences Studies 2021 (3), S. 396–404 (mit Irmgard Zündorf)

Kulturelle Identität und kollektives Gedächtnis. Ansätze zu kritischem pädagogischem Handeln in einer europäischen Migrationsgesellschaft, in: Roland Behrmann/Friedrich Huneke/Julia Oppermann (Hg.): Zeitenwende '45 – Aufbruch in ein neues Europa, Frankfurt (Main): Wochenschau 2021, S. 117–128

Diversität im Geschichtsunterricht – Der Anspruch eines Konzeptes und sein Bezug auf historisches Lernen, in: Lernen aus der Geschichte 03/2021, Themenschwerpunkt „Geschichtsdidaktik konkret. Aktuelle Forschungen aus der Geschichtsdidaktik“, S. 5–7

Gender und historisches Lernen – Überlegungen zum systematischen Ort von Gender in der Geschichtsdidaktik, in: Oliver Musenberg/Raphael Koßmann/Mark Ruhlandt/Kristina Schmidt/Seda Uslu (Hg.): Historische Bildung inklusiv. Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten, Bielefeld: transcript 2021, S. 119–133

Fachsprache als Leichte Sprache und als Bildungssprache – Sprache und Geschichte im Spannungsverhältnis von Inklusion und Sprachbildung, in: Markus Bernhardt/Thomas Sandkühler/Martin Lücke u.a. (Hg.): Sprache(n) des Geschichtsunterrichts. Sprachliche Vielfalt und Historisches Lernen (Beihefte der Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 21), Göttingen: V&R unipress 2020, S. 211–213

Die Rückkehr der Demokratie in die (Lehrkräfte)Bildung, in: Moritz Peter Hartmann/Steve Kenner/Dirk Lange (Hg.): Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische. Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung (Bürgerbewusstsein. Schriften zur Politischen Kultur und Politischen Bildung), Wiesbaden: Springer VS 2020, S. 177–187 (mit Sabine Achour u. Detlef Pech)

Kulturelle Identität und kulturelles Gedächtnis. Ansätze zu kritischem pädagogischem Handeln in Migrationsgesellschaften, in: Volksbund Deutsche Kriegsgräberfürsorge (Hg.): Zeitenwende '45 – Aufbruch in ein neues Europa. Unterrichtsideen und Materialien, Hannover: Friedrich-Verlag 2020, S. 14–17

Einleitung: Diversität im Geschichtsunterricht – Inklusive Geschichtsdidaktik, in: Sebastian Barsch/Bettina Degner/Christoph Kühberger/Martin Lücke (Hg.): Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2020, S. 9–24 (mit Sebastian Barsch, Bettina Degner u. Christoph Kühberger)

Wandel der Zeiten. Geschichten von Aufbegehren und Subversion, in: Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.): Sexualitäten, Geschlechter und Identitäten. 8 Bausteine für die schulische und außerschulische politische Bildung (Reihe „Themen und Materialien“), Bonn 2018, S. 89–104

Inklusive Erinnerungskulturen, in: Lernen aus der Geschichte 07/2018, Themenschwerpunkt „Inklusive Geschichts- und Erinnerungskulturen?“, S. 4–8

Historisches Lernen im digitalen Klassenzimmer. Das Projekt „Shoa im schulischen Alltag“, in: Thomas Sandkühler/Charlotte Bühl-Gramer/Anke John/Astrid Schwabe/Markus Bernhardt (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Bd. 17), Göttingen: v&r unipress 2018, S. 465–485 (mit Peter Gautschi)

Fachlichkeit aufbauen, Geschichte: Historisches Erzählen im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht, in: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (Hg.): Gesellschaftswissenschaften 5/6 unterrichten Teil 1 2018, S. 66–73

Menschenrechte und historisches Lernen, in: Gunter Geiger/Daniela Schily (Hg.): Krieg und Menschenrechte. Perspektiven aus Völkerrecht, Erinnerungskultur und Bildung, Opladen: Verlag Barbara Budrich 2018, S. 195–207

Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt als Themen historischen Lernens, in: Martin Cüppers/Norman Domeier (Hg.): Späte Aufarbeitung. LSBTTIQ-Lebenswelten im deutschen Südwesten (Schriften zur politischen Landeskunde Baden-Württembergs 50), Stuttgart: Kohlhammer 2018, S. 225–235

Was ist Kultur? Was ist Gesellschaft? Geschichtsunterricht darf verunsichern, in: Christian Kuchler/Andreas Sommer (Hg.): Wirksamer Geschichtsunterricht. Unterrichtspraxis: Perspektiven von Expertinnen und Experten (Reihe Wirksamer Fachunterricht Bd. 6), Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2018, S. 108–117

Dekategorisierung und das Erzählen von Herrschaft – Perspektiven aus geschichtsdidaktischer Sicht, in: Oliver Musenberg/Judith Riegert/Teresa Sansour (Hg.): Dekategorisierung in der Pädagogik – Notwendig und riskant? Bad Heilbrunn: Julius Kinkhardt 2018, S. 112–118

„Let's talk about race“ – Einleitung zu „Historisches Lernen als Rassismuskritik“, in: Christina Isabel Brüning/Lars Deile/Martin Lücke (Hg.): Historisches Lernen als Rassismuskritik (Reihe „Forum historisches Lernen“), Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, editor-reviewed, S. 8–14

Geschichtsunterricht ohne Verlierer?! Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, in: Bettina Alavi/Martin Lücke (Hg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, S. 7–15 (mit Bettina Alavi)

Auf der Suche nach einer inklusiven Erinnerungskultur, in: Bettina Alavi/Martin Lücke (Hg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2016, S. 58–67.

Migrationsgeschichten erzählen – Lernmodule mit Interviews aus dem migration-audio-archiv, in: Lernen aus der Geschichte 3/2016: EU-Asylpolitik und Menschenrechte – Zwischen Anspruch und Wirklichkeit, <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/12838>

Sexuelle Vielfalt im Handlungsfeld Schule. Ein Vorwort, in: Sarah Huch/Martin Lücke (Hg.): Sexuelle Vielfalt im Handlungsfeld Schule. Konzepte aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik, Bielefeld: transcript 2015, S. 7–10

Unnatürliche Sünden – lasterhafte Lustknaben. Didaktische Aspekte einer Geschichte von Sexualitäten und Männlichkeiten, in: Bea Lundt/Bärbel Völkel (Hg.): Outfit und Coming-Out. Geschlechterwelten zwischen Mode, Labor und Strich, Münster: Lit 2007, S. 127–159, Zweitveröffentlichung in: Sarah Huch/Martin Lücke (Hg.): Sexuelle Vielfalt im Handlungsfeld Schule. Konzepte aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik, Bielefeld: transcript 2015, S. 113–150

Inklusion und Geschichtsdidaktik, in: Judith Riegert/Oliver Musenberg (Hg.): Inklusiver Fachunterricht in der Sekundarstufe, Stuttgart: W. Kohlhammer 2015, S. 197–206

Vita Magistra Historiae. Debattenbeitrag zu den Rahmenlehrplänen Geschichte für Berlin und Brandenburg, in: Public History Weekly 3 (2015) 8, <http://public-history-weekly.oldenbourg-verlag.de/3-2015-8/alle-jahrewiederlehrplanrevision-in-berlin-und-brandenburg/>

Anders als die Andern. Magnus Hirschfeld (1868–1935), in: Bildungs- und Kulturdepartment des Kantons Luzern (Hg.): Menschen mit Zivilcourage. Mut, Widerstand und verantwortliches Handeln in Geschichte und Gegenwart, Luzern 2015, S. 37–41

Wechselhafte Geschichte und kohärentes Leben. Autobiografische Texte von Peter Martin Lampel (1894–1965), in: Michael Sauer, Charlotte Bühl-Gramer/Marko Demantowsky/Alfons Kenkmann/Anke John (Hg.): Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit - Entwicklung - Generationendifferenz (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Band 8), Göttingen: V&R unipress 2014, S. 77–86

Transkultureller Geschichtsunterricht. Neues Leitbild für die Konzeption historischer Lehr- und Lernprozesse? In: psychosozial 136 (37. Jahrgang, 2014, Heft II), Schwerpunktthema: Vielfalt, Identität, Erzählung. Geschichtsbewusstsein und Geschichtskultur in der Wanderungsgesellschaft, hg. von Michale Barricelli, Lena Deuble, Carlos Kölbl, Lisa Konrad und Jürgen Straub, S. 11–22 (mit Marc Ullrich)

„Sinnbildung über Zeiterfahrung“ – Lehrformel statt Leerformel, in: Public History Weekly 2 (2014) 4, <http://public-history-weekly.oldenbourg-verlag.de/2-2014-4/sinnbildung-ueber-zeiterfahrung/>

Wie gelingt guter Geschichtsunterricht? – „Die Interessen der Schüler ernst nehmen“. Interview mit dem Geschichtsdidaktiker Martin Lücke, von Amory Burchard, in: Josef Rabl/Yvonne Klüglein (Hg.): Jahrbuch des Wald-Gymnasiums Berlin, 11/2014, S. 206–207.

Unterrichtsmodule auf der Webplattform Zwischentöne. Unterrichtsmaterialien für das globalisierte Klassenzimmer, auf www.zwischentoene.info, 2013, hier:

- „Wächst zusammen, was zusammengehört? Die Deutsche Einheit jenseits von Ost und West,
- „Migration als historischer Normalfall - Migrationsbiografien in Deutschland“
- „Die 1920er Jahre – Ein globales Jahrzehnt? Gesellschaftliche Umbrüche in vergleichender Perspektive am Beispiel der Frauenbewegung (Deutschland – Türkei – arabische Länder)“
- „Welche Lehren aus dem Holocaust? Die Erinnerung an Nationalsozialismus und Holocaust in der Einwanderungsgesellschaft“
- „Der Islam, Europa und „wir“. Selbst- und Fremdzuschreibungen zwischen Europa und „dem Orient“ „
- „Facetten der Migration – Fünf Menschen. Fünf Geschichten“,
- „Chance zur Veränderung – Geschlechterrollen in der Migration“
- „Was IHR wollt. Erwartungen an Jugendliche in Familie und Gesellschaft“

Für eine Weile noch. Videozeugnisse zur NS-Vergangenheit aus geschichtsdidaktischer Sicht, in: Nicolas Apostolopolous/Cord Pagenstecher (Hg.): *Erinnern an Zwangsarbeit. Zeitzeugen-Interviews in der digitalen Welt*, Berlin: Metropol 2013, S. 49–58 (mit Michele Barricelli)

Einleitung, in: Martin Lücke (Hg.): *Helden in der Krise. Didaktische Blicke auf die Geschichte der Männlichkeiten* (Reihe „Historische Geschlechterforschung und Didaktik – Ergebnisse und Quellen“ Bd. 2, hrsg. von Bea Lundt und Martin Lücke), Münster: Lit-Verlag 2013, S. 7–10

Emotionen, Geschichte und historisches Lernen. Einführende Überlegungen, in: Juliane Brauer/Martin Lücke (Hg.): *Emotionen, Geschichte und historisches Lernen. Geschichtsdidaktische und geschichtskulturelle Perspektiven* (Eckert. Die Schriftenreihe), Göttingen: V&R unipress 2013, S.11–26 (mit Juliane Brauer)

Wachstumsgeschichten. Wie in Texten über Wachstum mit Geschichte argumentiert wird, in: *Gegenblende. Das gewerkschaftliche Debattenmagazin* 21 (Mai/Juni 2013): *Lehren aus der Geschichte – Verantwortung für die Zukunft*, www.gegenblende.de/21-2013/++co++af3e4804-c90e-11e2-8b69-52540066f352

Geschlechtergeschichte und Demokratiepädagogik – narrating gender als Beitrag zu politischer Partizipation, in: *Jahrbuch Demokratiepädagogik 2013/14: Neue Lernkultur / Genderdemokratie*, S. 95–103

Über Männlichkeitenforschung und Geschichtsdidaktik, in: Bea Lundt/Toni Tholen (Hg.): „Geschlecht“ in der Lehramtsausbildung. Die Beispiele Geschichte und Deutsch, Münster: Lit 2013, S. 137–155

Im Dialog mit den Opfern. Shoah und historisches Lernen mit virtuellen Zeugnissen, in: Peter Gautschi/ Meik Zülsdorf-Kersting/ Béatrice Ziegler (Hg.): *Shoa und Schule. Lehren und Lernen im 21. Jahrhundert*, Zürich: Chronos 2013, S. 55–74 (mit Alina Bothe)

Diversity, Sozialisation und professionelles Selbstbild von Geschichtslehrkräften, in: Susanne Popp/ Michael Sauer, Bettina Alavi/Marko Demantowsky/Alfons Kenkmann (Hg.): *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern. Nationale und internationale Perspektiven* (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik Band 5), Göttingen: V&R unipress 2013, S. 115–128 (mit Michele Barricelli)

The Cold War – A German or an International Phenomenon in German History Textbooks before and after 1989, in: Zhongjie Meng/Susanne Popp/ Byung-Soo Oh (Hg.): *History Education in the Process of Globalization: Comparative Characteristics of Narratives in the Asian and European Textbooks*, Shanghai: Sanlian Bookstore 2013, S. 449–459 (chin.), S. 460–465 (engl.), S. 466–480 (dt.)

Einleitung, in: Michele Barricelli/Martin Lücke (Hg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Band I*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2012, S. 9–21 (mit Michele Barricelli)

Halbe Kraft voraus. Überlegungen während einer Suche nach dem Ort von Gender in der Geschichtsdidaktik, in: Michele Barricelli/Axel Becker/Christian Heuer (Hg.): *Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert* (Festschrift für Hans-Jürgen Pandel zum 70. Geburtstag), Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2011, S. 214–226

Historikertag 2010: Didaktik der Geschichte (Konferenzbericht über die geschichtsdidaktischen Sektionen), in: *H-Soz-u-Kult*, 21.12.2010, <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de>

Der Mann ein Soldat, die Frau eine Mutter? Ideologisierung der Geschlechter im Nationalsozialismus, in: Christian Heuer/Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hg.): *Unterrichtseinheiten: Der Nationalsozialismus, Band 2: Ausgrenzung und Verfolgung*, Berlin: Cornelsen 2010, S. 44–69

„Zeitzeugen haben Informationen, die man in keinen Büchern findet.“ Die Shoah als Thema von Schulunterricht – Ein Unterrichtsprojekt der Wald-Oberschule an der Freien Universität Berlin mit dem Visual History Archive, in: Josef Rabl (Hg.): *100 Jahre Wald-Oberschule 1910–2010. Festschrift*, Berlin 2010, S. 364–365 (mit Claudia Plauermann-Jung)

Walk on the wild side. Gender-Kompetenz, Zeitgeschichte und Historisches Lernen, in: Michele Barricelli/Julia Hornig (Hg.): *Aufklärung, Bildung, „Histotainment“*. Zeitgeschichte in Unterricht und Gesellschaft heute, Frankfurt (Main)/Berlin: Peter Lang 2008, S. 223–236

Politischer Aufbruch und Homosexualität im Spiegel autobiografischen und filmischen Erzählens. Ein Unterrichtsmodell für die Oberstufe zu Jens Biskys „Geboren am 13. August“ und Heiner Carows „Coming out“, in:

Petra Josting/Klemens Kammler/Barbara Schubert-Felmy (Hg.): Literatur zur Wende. Grundlagen und Unterrichtsmodelle für den Deutschunterricht der Sekundarstufen I und II (Diskussionsforum Deutsch Bd. 27), Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren 2008, S. 197–210

Stiefschwestern. Zum Verhältnis von Zeitgeschichte und Geschichtsdidaktik, in: Michele Barricelli/Julia Hornig (Hg.): Aufklärung, Bildung, „Histotainment“. Zeitgeschichte in Unterricht und Gesellschaft heute, Frankfurt (Main)/Berlin: Peter Lang 2007, S. 27–41 (mit Michael Sturm)

d) Beiträge zu Neuerer Geschichte und Zeitgeschichte / Geschlechtergeschichte und Geschlechterforschung

Konfliktgeschichten über Sexualität. Menschenrechte, Bildung und Sexualität in zeithistorischen Rechtsdebatten, in: Forschungsgruppe Recht – Geschlecht – Kollektivität (Hg.): Recht umkämpft. Feministische Perspektiven auf ein neues Gemeinsames, Opladen: Barbara Budrich 2025, S. 157–174 (mit Merlin Sophie Bootsmann und Andrea Rottmann)

Geschichte und Erinnerung, in: Martin Lücke/Anna Katharina Mangold: Verfolgung, Widerstand und Selbstbestimmung. Zur Geschichte und Gegenwart queerer Menschen in Deutschland (Hirschfeld Lectures Bd. 16), Göttingen: Wallstein 2023, S. 15–38

Geschlechtergeschichte: Herausforderungen und Chancen, Perspektiven und Strategien – Ein Positionspapier, Bielefeld: Interdisziplinäres Zentrum für Geschlechterforschung (IZG), 2023 (mit Christina Benninghaus, Benno Gammerl, Maren Lorenz und Xenia von Tippelskirch), URL: https://pub.uni-bielefeld.de/download/2982911/2983038/Positionspapier_Geschlechtergeschichte_final.pdf

Trans*Geschlechtlichkeit in historischer Perspektive, in: Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung 19/2023: Marita Kampshoff/Bettina Kleiner/Antje Langer (Hg.): Trans- und Intergeschlechtlichkeit in Erziehung und Bildung, Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 57–71 (mit Merlin Sophie Bootsmann)

Die Verfolgung lesbischer Frauen im Nationalsozialismus als Thema der Erinnerungskultur – eine unerwartete Kontroverse? In: Lehreinheit Geschichtsdidaktik der Universität Leipzig (Hg.): Kaleidoskop Kenkmann, Redaktion David Beck, Kathrin Klausmeier, Anja Neubert u. Martin Clemens Winter, 18.11.2022, <https://kaleidoskop.hypothesen.org/960>

Die Verfolgung lesbischer Frauen im Nationalsozialismus. Forschungsdebatten zu Gedenkinitiativen am Beispiel des Frauen-Konzentrationslagers Ravensbrück, in: Zeitschrift für Geschichtswissenschaft 70 (2022) 5, S. 422–440

The Margherita von Brentano Center for Gender Studies at Freie Universität Berlin: Its Working Fields Connected to Outreach and Solidarity, in: Hülya Adak/Richard Wittmann (Hg.): Mapping Gender: What's New and What's Ahead in Ottoman and Turkish Gender Studies (Pera Blätter Bd. 36), Bonn 2022, S. 133–136

Vorwort: Prostitution und Sexarbeit, in: Sabine Grenz/Heike Mauer/Nicola Behrmann/Martin Lücke/ /Romana Sammern (Hg.): Schwerpunkt „Prostitution und Sexarbeit“, in: Gender. Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft 14. Jahrgang (2022), Heft 1, S. 7–10

26. April 1973: Gemeinsam gegen Diskriminierung, in: Martin Langebach (Hg.): Protest. Deutschland 1949–2020, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung / bpb 2021, S. 204–205

Editorial, in: Martin Lücke/Veronika Springmann (Hg.): Thementeil „Monogamie“, in: WERKSTATTGESCHICHTE 84 (2021), S. 9–12 (mit Veronika Springmann)

August Rake. Konservativer Fürsorgereformer und Direktor eines NS-Arbeitshauses, in: Christoph Hamann/Martin Lücke (Hg.): August Rake: Lebenserinnerungen und Lebenswerk eines Sozialpädagogen und Jugendzieher (Reihe „Quellen und Dokumente zur Geschichte der Erziehung“), Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2020, S. 7–22 (mit Christoph Hamann)

„Da sehen Sie schon, daß es mit der Großen Freiheit nicht weit her ist“ – Das Berliner Landerziehungsheim Struveshof in den 1920er-Jahren aus der Perspektive der Zöglinge, in: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hg.): Erziehen und Bilden. Der Bildungsstandort Struveshof 1917–2017, Ludwigsfelde 2017, S. 35–57 (mit Nora Bischoff)

„Die Bekämpfung des Lasters von der Quelle“ – Zur Regulierung von devianter männlicher Sexualität im Fürsorgewesen der Weimarer Republik, in: Gabriele Metzler/Dirk Schumann (Hg.): Geschlechter(un)ordnung und Politik in der Weimarer Republik (Schriften der Stiftung Reichspräsident-Friedrich-Ebert-Gedenkstätte Bd. 16), Bonn: Dietz 2016, S. 135–154

Scheinerfolge und Emanzipationsstillstand – Männliche Homosexualitäten in der Weimarer Republik, in: Norman Domeier/Rainer Nicolaysen/Martin Lücke/Maria Borowski/Michael Schwartz Gewinner und Verlierer. Beiträge zur Geschichte der Homosexualität in Deutschland im 20. Jahrhundert (Hirschfeld Lectures Bd. 7), Göttingen: Wallstein 2015, S. 27–43

Hegemonie und Hysterie. Perspektiven der Männlichkeitsgeschichte, in: Neue Politische Literatur 2/2009, S. 191–207, Nachdruck in: Martin Lücke (Hg.): Helden in der Krise. Didaktische Blicke auf die Geschichte der Männlichkeiten (Reihe „Historische Geschlechterforschung und Didaktik – Ergebnisse und Quellen“ Bd. 2, hrsg. von Bea Lundt und Martin Lücke), Münster: Lit-Verlag 2013, S. 11–29

„Hatte mit innerer Neigung nichts zu tun“. Männlichkeit und Sexualität bei männlichen Prostituierten in der Weimarer Republik, in: Uta Fenske/Gregor Schuhen (Hg.): Ambivalente Männlichkeit(en). Maskulinitätsdiskurse aus interdisziplinärer Perspektive, Berlin: Verlag Barbara Budrich 2012, S. 121–136

Identitäten, Geschlechter und Sexualitäten im Spiegel der historischen Diversity- und Intersectionality Studies, in: Esther Hornung/Marita Günther-Saeed (Hg.): Zwischenbestimmungen. Identität und Geschlecht jenseits der Fixierbarkeit? Würzburg: Königshausen & Neumann: 2012, S. 61–73

Sowohl als auch? Entweder-oder? – Transvestismus, Homosexualität und die Stabilisierung der dichotomen Geschlechterordnung in der Moderne, in: Esther Hornung/Marita Günther-Saeed (Hg.): Zwischenbestimmungen. Identität und Geschlecht jenseits der Fixierbarkeit? Würzburg: Königshausen & Neumann: 2012, S. 139–154

Sinnsuche im Zeitalter der Nervosität. Paradigmen von Kulturgeschichte im Kaiserreich, in: Bärbel Kuhn/Susanne Popp (Hg.): Kulturgeschichtliche Traditionen der Geschichtsdidaktik (Historica et Didacta Bd. 1), St. Ingbert: Röhrig Universitätsverlag 2011, S. 139–154

Aufsätze männlicher Fürsorgezöglinge aus der Weimarer Republik. Eine Einführung / Jugend, Geschlecht, Fürsorge: Lesarten für das Schreiben einer Geschichte der Jugend / Die Aufsätze der Jungen aus Struvehof: Selbstzeugnisse, Ego-Dokumente und das Problem der Authentizität (mit Nora Bischoff), in: Werkstatt Alltagsgeschichte (Hg.): „Du Mörder meiner Jugend“ – Kritische Edition von Aufsätzen männlicher Fürsorgezöglinge aus der Weimarer Republik, Münster: Waxmann 2011, S. 11–63

„das ist eine Weibliche Hyene“ – Feindschaft, Familie und Fürsorge in der Weimarer Republik, in: WERKSTATT-GESCHICHTE 55 (2010): Feindschaft, S. 49–62

„Sein Hang zu einem liederlichen Lebenswandel“ – Geschlecht und Sexualität bei der Sanktionierung von jugendlicher männlicher und weiblicher Prostitution in der Weimarer Republik, in: Gaby Temme/Christine Künzel (Hg.): Hat Strafrecht ein Geschlecht? Zur Deutung und Bedeutung der Kategorie Geschlecht in strafrechtlichen Diskursen vom 18. Jahrhundert bis heute, Bielefeld: transcript 2010, S. 213–227

Von der gefährlichen Arbeit unter Tage – Männer- und geschlechtergeschichtliche Perspektiven einer Geschichte des Ruhrgebiets, auf: Frauen.ruhr.Geschichte. Webportal zur Geschlechtergeschichte des Ruhrgebiets im Rahmen der „Kulturhauptstadt Europas RUHR.2010“, 07.03.2010, <http://www.frauenruhrgeschichte.de>

Männerbilder zwischen Konsum und Kommunismus. Die Konstruktion homosexueller Männlichkeit bei den Homosexuellen-Aktivistinnen Richard Linsert und Friedrich Radszuweit, in: Invertito. Jahrbuch für die Geschichte der Homosexualitäten 10 (2008), S. 56–77

Komplizen und Klienten. Die Männlichkeitsrhetorik der Homosexuellen-Bewegung in der Weimarer Republik als hegemoniale Herrschaftspraktik, in: Ulrike Brunotte/Rainer Herrmann (Hg.): Männlichkeiten und Moderne. Geschlecht in den Wissenskulturen um 1900, Bielefeld: transcript 2008, S. 97–110

Editorial, in: Susanne Baer/Sabine Grenz (Hg.): Frauen in den Geisteswissenschaften – nüchterne Zahlen und inspirierende Vorbilder – Woman in the Humanities: Sobering Statistics and inspirational Role Models, Berlin: Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterforschung 2007, S. 7–15 (mit Susanne Baer und Sabine Grenz)

Genere e (omo)sexualità: un percorso nella recente storiografia di lingua tedesca, in: Omosapiens. Studi e ricerche sull'orientamento sessuale 1 (2006), S. 222–227

Momente der Prostitution. Eine Einführung, in: Sabine Grenz/Martin Lücke (Hg.): Verhandlungen im Zwielficht. Momente der Prostitution in Geschichte und Gegenwart (GenderCodes – Transkriptionen zwischen Wissen und Geschlecht Bd. I), Bielefeld: transcript 2006, S. 9–22 (mit Sabine Grenz)

Beschmutzte Utopien. Subkulturelle Räume, begehrte Körper und sexuelle Identitäten in belletristischen Texten über männliche Prostitution 1900–1933, in: Sabine Grenz/Martin Lücke (Hg.): Verhandlungen im Zwielficht. Momente der Prostitution in Geschichte und Gegenwart (GenderCodes - Transkriptionen zwischen Wissen und Geschlecht Bd. I), Bielefeld: transcript 2006, S. 301–318

„Das ekle Geschmeiß“. Mann-männliche Prostitution und hegemoniale Männlichkeit im Kaiserreich, in: Martin Dinges (Hg.): Männer, Macht, Körper. Hegemoniale Männlichkeiten vom Mittelalter bis heute, Frankfurt (Main)/New York: Campus 2005, S. 157–172

Männliche Prostitution in den Debatten um eine Reform des Sexualstrafrechts zu Beginn des 20. Jahrhunderts, in: Invertito. Jahrbuch für die Geschichte der Homosexualitäten 5 (2003), S. 109–121

e) Veröffentlichungen zum Projekt K2Teach (Qualitätsoffensive Lehrerbildung)

Das „Lehr-Lern-Labor“ als Lehrkonzept zur Förderung einer reflexiven Haltung bei Lehramtsstudent*innen unterschiedlicher Fächer, in: Lukas Mientus/Christiane Klempin/Anna Nowak (Hg.): Reflexion in der Lehrkräftebildung. Empirisch – Phasenübergreifend – Interdisziplinär (Potsdamer Beiträge zur Lehrkräftebildung und Bildungsforschung Bd. 4), Potsdam: Universitätsverlag Potsdam 2023, S. 389 – 396 (mit Novid Ghassemi, Ben Opitz, Martin Brämer, David Gasparjan, Michaela Sambanis, Hilde Köster, Volkhard Nordmeier)

Empirische Forschung in Lehr- Lern-Labor-Seminaren – Ein Systematic Review zu Wirkungen des Lehrformats, in: Zeitschrift für Pädagogische Psychologie 34 (2020), S. 149–169 (mit Daniel Rehfeldt, Christiane Klempin, Martin Brämer, David Seibert, Irina Rogge, Michaela Sambanis, Volkhard Nordmeier, Hilde Köster)

Stabilisierung der Selbstwirksamkeitserwartung über Komplexitätsreduktion, in: Unterrichtswissenschaft 48/2 (2020), S. 151–177 (mit Daniel Rehfeldt, Christiane Klempin, Martin Brämer, David Seibert, Michaela Sambanis, Volkhard Nordmeier, Hilde Köster)

Professionalisierung fachdidaktisch. Professionalisierung angehender Lehrer*innen (Bachelor) in Lehr-Lern-Labor-Seminaren (LLL-S) an der Freien Universität Berlin in den Didaktiken der Geschichte und des Englischen, in: Die Hochschullehre 5/19 (2019), S. 423–453 (mit Daniel Rehfeldt, Christiane Klempin, Tobias Mehrtens, David Seibert, Michaela Sambanis, Volkhard Nordmeier, Hilde Köster)

Theoretisches Wissen gleich träges Wissen? Praxisrelevanz von fachdidaktischem Wissen in Lehr-Lern-Labor-Seminaren, in: Die Hochschullehre 5/16 (2019), S. 355–382 (mit Christiane Klempin, Daniel Rehfeldt, David Seibert, Tobias Mehrtens, Volkhard Nordmeier, Hilde Köster und Michaela Sambanis)

Interdisziplinäre Effekte des universitären Lehrformates „Lehr-Lern-Labor-Seminar (LLS)“ auf Lehramtsstudierende in vier Fachdidaktiken, in: Eva Christophel/Michael Hemmer/Friederike Korneck/Timo Leuders/Peter Labudde (Hg.): Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung (Fachdidaktische Forschungen Bd. 11), Münster: Waxmann 2019, S. 123–133 (mit Christiane Klempin, Daniel Rehfeldt, David Seibert, Tobias Mehrtens, Volkhard Nordmeier, Hilde Köster und Michaela Sambanis)

Realizing theory-practice transfer in German teacher education. Tracing preliminary effects of a complexity reduced teacher training format on trainees from four subject domains on students' perception of „self-efficacy“ and „relevance of theoretical contents for practice“, in: RISTAL 2 (2018), S. 51–60 (mit Daniel Rehfeldt, Christiane Klempin, Tobias Mehrtens, David Seibert, Michaela Sambanis, Volkhard Nordmeier, Hilde Köster)

Mythos Praxis um jeden Preis? Die Wurzeln und Modellierung des Lehr-Lern Labors, in: Die Hochschullehre 4/5 (2018) S. 90–114 (mit Christiane Klempin, Daniel Rehfeldt, David Seibert, Volkhard Nordmeier, Hilde Köster und Michaela Sambanis)

f) Veröffentlichungen zum Projekt *Teaching Queer History*

Queer History und historisches Lernen: Konzeptionen und Umsetzungen am Beispiel von queerhistory.de und des Archivs der anderen Erinnerungen, in: Sebastian Barsch (Hg.): *Geschichtsdidaktische Perspektiven auf die Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts (= Think! Historically: Teaching History and the Dialogue of Disciplines)*, Kiel: Universitätsverlag 2022, S. 99–109

Geschichte queer unterrichten. Der Queer History Month in Berlin, in: Nadja Bennewitz/Hannes Burkhardt (Hg.): *Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht. Neue Beiträge zu Theorie und Praxis (Reihe „Historische Geschlechterforschung und Didaktik – Ergebnisse und Quellen“ Bd. 5)*, Münster: Lit 2016, S. 187–199

Erinnern für die Zukunft. Inklusive Erinnerungskultur im Geschichtsunterricht: Das Beispiel des Berliner Queer History Month, in: *Schule NRW 05/2016: Kulturelle Bildung in Schulen stärken*, S. 10–12

Queeres Erinnern, sexuelle Vielfalt und historisches Lernen – Gedanken zum geschichtsdidaktischen Potenzial von queerhistory.de und des „Archivs der anderen Erinnerungen“, in: Florian Mildenerberger (Hg.): *Die andere Fakultät. Theorie, Geschichte, Gesellschaft. Festschrift für Rüdiger Lautmann zum 80. Geburtstag*, Hamburg: Männerschwarm 2015, S. 322–332.

Anders zu sein war immer normal: Warum Geschlechtergeschichten in den Geschichtsunterricht gehören (Serie „Gender in der Forschung“ 7), in: *Der Tagesspiegel*, 27.10.2015

„Der Staat macht keinen schwul!“ – Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht, in: Sabine Achour (Hg.): *Themenheft „Heterogenität“*, Schwalbach/Ts.: Wochenschau 2015, S. 38–44

Der Umgang mit der Geschichte sexueller Vielfalt am Beispiel von Teaching Queer History, in: *Lernen aus der Geschichte. Sonderausgabe September 2014: Anders sein. Außenseiter in der Geschichte, lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/11978* (mit Adrian Lehne)

Eine kleine Geschichte zu Sexualität und Geschlecht. Einführendes Unterrichtsmodul auf der Lernplattform www.queerhistory.de, 2014

Teaching Queer History – Ein Projekt zur Geschichte sexueller Vielfalt am Arbeitsbereich Didaktik der Geschichte, in: Josef Rabl/Yvonne Klüglein (Hg.): *Jahrbuch des Wald-Gymnasiums Berlin*, 11/2014, S. 208–209.

Teaching Queer History. Ein Queer History Month in Berlin im Februar 2014, in: *Invertito. Jahrbuch für die Geschichte der Homosexualitäten* 15 (2013), S. 205–208 (mit Adrian Lehne)

Teaching Queer History – Ein Projekt zur Geschichte sexueller Vielfalt am Arbeitsbereich Didaktik der Geschichte, in: *Zentrale Frauenbeauftragte der Freien Universität Berlin (Hg.): Wissenschaftlerinnen-Rundbrief* 2/2013, Schwerpunkt: Gender in der Lehre, S. 11–14 (mit Adrian Lehne)

VI. Rezensionen

Craig Griffiths: *The Ambivalence of Gay Liberation. Male Homosexual Politics in 1970s West Germany*, Oxford: Oxford University Press 2021, für: *L’Homme. Zeitschrift für Feministische Geschichtswissenschaft* 34 (2/2023), S. 163–165.

Michael Rothberg: *Multidirektionale Erinnerung. Holocaustgedenken im Zeitalter der Dekolonisierung*. Aus dem Englischen von Max Henninger, Berlin: Metropol 2021, für: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 21 (2022), S. 208–209

Norman Domeier/Christian Mühlhng (Hg.): *Homosexualität am Hof. Praktiken und Diskurse vom Mittelalter bis heute (Reihe „Geschichte und Geschlechter“ Bd. 74)*, Frankfurt (Main): Campus 2020, für: *H-Soz-u-Kult*, 03.06.2021

Christian Können: *Homosexuelle, trans- und intergeschlechtliche Menschen in Deutschland. Vom Kaiserreich bis in die Gegenwart*, für: *geschichte für heute. zeitschrift für historisch-politische Bildung* 2/2021, S. 129–130

Frauke Geyken/Michael Sauer (Hg.), *Zugänge zur Public History. Formate – Orte – Inszenierungsformen*, Frankfurt (Main): Wochenschau Verlag, 2019, für: *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 19 (2020), S. 132–133

Kevin Heiniger: Krisen, Kritik und Sexualnot. Die „Nacherziehung“ männlicher Jugendlicher in der Anstalt Aarburg (1893-1981), Zürich: Chronos 2016, für: Jahrbuch Sexualitäten 2018, S. 288–290

Astrid Windus/Bärbel Kuhn (Hg.), Geschlechterkonstruktionen. Gender im Geschichtsunterricht, St. Ingbert : Röhrig Universitätsverlag, 2017, für: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 18 (2019), S. 209–211

Falko Schnicke: Die männliche Disziplin. Zur Vergeschlechtlichung der deutschen Geschichtswissenschaft 1780–1900, Göttingen: Wallstein 2015, für: Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterstudien der Humboldt-Universität zu Berlin: Bulletin Info 53, Berlin 2016, S. 68–172.

Tobias Arand/Manfred Seidenfuß (Hg.), Neue Wege - neue Themen - neue Methoden? Ein Querschnitt aus der geschichtsdidaktischen Forschung des wissenschaftlichen Nachwuchses, Göttingen: V&R unipress, 2014, in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 14 (2015), S. 204–205

Anette Dietrich/Liljana Heise (Hg.), Männlichkeitskonstruktionen im Nationalsozialismus. Formen, Funktionen und Wirkungsmacht von Geschlechterkonstruktionen im Nationalsozialismus und ihre Reflexion in der pädagogischen Praxis, Frankfurt am Main: Lang, 2013, für: Neue Politische Literatur, 58 (2013), 3, S. 496–497

Geschlechterhistorische Neulesart. Rezension zu Julia Paulus/Eva Maria Silies, Kerstin Wolf (Hg.): Zeitgeschichte als Geschlechtergeschichte. Neue Perspektiven auf die Geschichte der Bundesrepublik, Frankfurt (Main): Campus 2012, für: Neue Politische Literatur 58 (2013), S. 289–290

Frank Baring: Empathie und historisches Lernen. Eine Untersuchung zur theoretischen Begründung und Ausformung in Schulgeschichtsbüchern, Frankfurt/Main: Peter Lang, 2011, für: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, 11 (2012), S. 252–253

Jens Birkmeyer/Annette Kliewer (Hg.): Holocaust im Deutschunterricht. Modelle für die Sekundarstufe I (Band I) und für die Sekundarstufe II (Band II), Baltmannsweiler: Schneider 2010, für: Kinder-/Jugendliteratur und Medien in Forschung, Schule und Bibliothek, Jg. 64, Nr. 21.1 (2012), S. 82–83

Geschlechterkonstruktionen bewusst machen. Rezension zu Anita P. Mörth/Barbara Hey (Hg.): Geschlecht und Didaktik, Graz: Leykamm Buchverlag 2010, für: Querelles-Net Jg., 12, Nr. 2 (2011)

Miriam Rürup: Ehrensache. Jüdische Studentenverbindungen an deutschen Universitäten 1886-1937 (Hamburger Beiträge zur Geschichte der deutschen Juden Bd. 23), Göttingen: Wallstein 2008, für: WERKSTATTGESCHICHTE 54 (September 2010), 101–102

Fremder Blick und eigener Körper. Rezension zu Daniel Wildmann: Der veränderbare Körper. Jüdische Turner, Männlichkeit und das Wiedergewinnen von Geschichte in Deutschland um 1900, Tübingen: Mohr Siebeck Verlag 2009, für: querelles-net, Jg. 11, Nr. 1 (2010)

Claudia Bruns: Politik des Eros. Der Männerbund in Wissenschaft, Politik und Jugendkultur (1880-1934), Köln/Weimar/Wien: Böhlau 2008, für: sehpunkte 9 (2009) Nr. 10 (15.10.2009)

Brigitte Dehne: Gender im Geschichtsunterricht. Das Ende des Zyklopen? Schwalbach: Wochenschau-Verlag 2007/ Hartmann Wunderer unter Mitarbeit von Franziska Conrad: Geschlechtergeschichte – Historische Probleme und moderne Konzepte (Thema Geschichte: Geschichtliche Reihen für die Sekundarstufe II, Braunschweig 2005, für: WERKSTATTGESCHICHTE 48 (September 2008), 103–105

Angus McLaren: Impotence. A Cultural History, Chicago: University of Chicago Press 2007, für: sehpunkte 8 (2008) Nr. 7/8 (15.07.2008)

Erwin In het Panhuis: Anders als die Andern. Schwule und Lesben in Köln und Umgebung, Köln: Emons 2006, für: Invertito 9 (2007), S. 154–156

Das vermeintlich Säkulare – Sven Glawion/Elahe Haschemi Yekani/Jana Husmann-Kastein (Hg.): Erlöser. Figurationen männlicher Hegemonie, Bielefeld: transcript 2007, für: Querelles-Net 24 (März 2008)

Jürgen Martschukat/Olaf Stieglitz: „Es ist ein Junge!“ Einführung in die Geschichte der Männlichkeiten in der Neuzeit (Historische Einführungen Bd. 11), Tübingen: edition diskord 2005; Ernst Hanisch: Männlichkeiten. Eine andere Geschichte des 20. Jahrhunderts, Wien u.a.: Böhlau 2005, für: WERKSTATTGESCHICHTE 44 (Februar 2007), S. 122–125

Sex als Arbeit. Die Ausstellung „SEXARBEIT. Prostitution – Lebenswelten und Mythen“ im Hamburger Museum der Arbeit (4.11.2005 bis 13.8.2006), für: Frauen – Kunst – Wissenschaft 42 (Dezember 2006): Wissensstile – Geschlechterstile: Visualisierung, Erkenntnis, Geschlecht, S. 67–70

Rainer Herrn: Schnittmuster des Geschlechts. Transvestismus und Transsexualität in der frühen Sexualwissenschaft, Gießen: Psychosozial-Verlag 2005, für: WERKSTATTGESCHICHTE 42 (Juli 2006), S. 114

Stefan Micheler: Fremdbilder und Selbstbilder der „Anderen“. Eine Geschichte Männer begehrender Männer in der Weimarer Republik und der NS-Zeit, Konstanz: UVK-Verlagsgesellschaft 2005, für: sehpunkte 5 (2005) Nr. 12 (15.12.2005) sowie für: Sexuologie 12 (3/4) 2006, S. 178–179

Susanne zur Nieden (Hg.): Homosexualität und Staatsräson. Männlichkeit, Homophobie und Politik in Deutschland, Frankfurt (Main)/New York: Campus 2005, für: H-Soz-u-Kult, 28.07.2005, für: Invertito 7 (2005), S. 144–147.